

Editorial

Por su trascendencia en varios temas, cada vez es de mayor importancia la visibilidad de las publicaciones académicas periódicas, tanto en la evaluación de la calidad de la labor académica para el ingreso y permanencia de los académicos en programas y proyectos financiados, como en la calificación de programas de posgrado con base en la calidad de las publicaciones de sus académicos, entre otros.

Desde su fundación y a través del tiempo, *Educación Matemática* ha procurado mantener la calidad de su contenido y, así, posicionarse en el área. En particular, la Revista obtuvo varios logros y su registro en los siguientes índices en sendas etapas. Primero, la obtención del ISSN 0187-82988 en el periodo de su fundación, 1990-1993. Más adelante, el cambio a ISSN 1665-5826 en el periodo de consolidación y cambio de editorial, 1994-2003. En tercer lugar, consiguió el ingreso al catálogo de revistas de CONACYT y el registro de la Revista en los índices ZDM, MathDi, Latindex, Redalyc, 2004-2007. Una cuarta etapa se define por la obtención del financiamiento de CONACYT y la renovación del registro en los índices Latindex y Redalyc, 2008-2009. Más recientemente, en el periodo de 2010 a la fecha, se logró la implementación de la plataforma *Santillana Digital OJS* (2011) para administrar el proceso de arbitraje a las contribuciones sometidas, con ello se ha logrado tener en proceso de revisión un mayor número de contribuciones, lo que indica también un aumento en la preferencia de los autores para publicar en *Educación Matemática*. En la actualidad, se ha renovado el registro en Redalyc y Latindex y se encuentra en proceso la incorporación de la Revista en los índices SciELO, Clase y Biblat.

Puesto que la incorporación de la Revista en los índices y el catálogo de CONACYT es un componente básico de su visibilidad en el medio, en 2011 se renovó la inclusión en Redalyc. De hecho, y con relación al editorial del número 3 del volumen 22, se informa ahora que el promedio mensual de consultas es mayor que 9 000 en cada uno de los años 2009, 2010 y lo que va de 2011; que el área de influencia en México se mide con el número de consultas (150 274). Por regiones, los datos son los siguientes: América Latina y el Caribe (120 608), Estados Unidos y Canadá (20 628), Europa (31 675), Asia (1 307), África (156) y Oceanía (17).

Otros indicadores de la visibilidad de la Revista los encontramos en los catálogos de las bibliotecas, en instituciones públicas como el Centro de Investigación

y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Pedagógica Nacional, entre otras. También son importantes las referencias a la Revista contenidas en artículos, un ejemplo puede consultarse en *Zentralblatt* (2011), así como las referencias a la Revista en tesis doctorales, programas de cursos, talleres, seminarios, diplomados, etcétera.

Además, la Revista se ha presentado en eventos académicos en educación matemática, actividades que también contribuyen a su visibilidad. Por ejemplo, ha estado presente en varios congresos del Consejo Mexicano de Investigación en Educación (COMIE), en algunos congresos del North American Chapter of the International Group of Psychology of Mathematics Education (PME-NA) y en otros eventos académicos nacionales como el Seminario Nacional de Tecnología Computacional en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas.

La labor de difusión y promoción de la Revista se ha realizado con el apoyo de Editorial Santillana, que la hace posible, y las instituciones a las que están afiliados los miembros del Comité Editorial, los autores, los árbitros, los colaboradores y los lectores. Esta red de instituciones es, en sí misma, otra muestra más de la presencia de la Revista.

La presión por aumentar la calidad de las publicaciones, que es cada vez más patente en todas las instituciones relacionadas con la educación, hace que hoy sea necesario buscar la inclusión de la Revista en aquellos índices que las instituciones encargadas de la evaluación en diferentes países consideran como indicadores de calidad y visibilidad. *Educación Matemática* tiene el compromiso con sus lectores y autores de lograr la incorporación de la revista en estos índices. Por ello, expresamos a nuestros lectores y autores el compromiso de impulsar la inclusión de la Revista en el mayor número posible de ellos.

El Comité Editorial

Referencias en línea

- *Santillana Digital OJS* (2011) <http://www.santillanadigital.com.mx/ojs/index.php/em/index>.
- *Redalyc* (2011) <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/HomRevRed.jsp?iCveEntRev=405>, 17 de junio.
- *Zentralblatt* (2011) <http://www.zentralblatt-math.org/matheduc/en/?q=an%3A2000c.02225>, 17 de junio.