

## Editorial

Queremos aprovechar este espacio para comentar los importantes premios otorgados a sendos investigadores en educación matemática, por la CIEM (Comisión Internacional de Educación Matemática, ICMI por sus siglas en inglés): la Medalla Felix Klein y el Premio Hans Freudenthal. La doctora Gilah C. Leder, de la Universidad de Bundoora, en Victoria, Australia, recibió la Medalla Felix Klein 2009. Este premio reconoce el impacto de su trabajo en la educación matemática, particularmente en el área de los estudios de género. Gilah Leder ha estudiado, durante muchos años, los factores que intervienen para que los estudiantes tengan éxito en matemáticas. También ha analizado, desde una perspectiva de género, cuáles son las actitudes del estudiantado hacia las matemáticas y cuál es su autoestima y autoconfianza para trabajar en esta disciplina. Su trabajo se considera como uno de los más importantes en estas áreas de investigación, así como sobre evaluación. La doctora Leder también se ha destacado ampliamente por su labor de tutoría con estudiantes de posgrado y su enorme influencia en la formación de profesores, en su país.

El premio Hans Freudenthal fue otorgado al investigador francés Yves Chevallard. Inicialmente, este prolífico investigador fue conocido entre los miembros de la comunidad de educación matemática por el concepto de la Transposición Didáctica, desarrollado en la década de 1980. Dicho concepto da cuenta de la transformación que el “saber sabio” (curiosamente esta expresión fue cuestionada por el investigador que da nombre al premio) necesita sufrir para poder ser enseñado. Chevallard destaca el carácter inevitable de la transposición, pero a la vez advierte la necesidad de someterla a vigilancia pues transforma la naturaleza misma de los conocimientos y suele traer consigo pérdidas en su sentido. Así, este concepto continúa y reafirma la orientación característica de la Teoría de las Situaciones Didácticas (desarrollada por Brousseau), de problematizar los conocimientos matemáticos, que son objeto de enseñanza. Este cuestionamiento dio paso, más adelante, a la Teoría Antropológica de lo Didáctico (TAD), en la que el conocimiento matemático es concebido como un producto de la actividad humana, situado en instituciones específicas y modelizado como una “praxeología”. Un interesante libro de este autor, escrito en español conjuntamente con Marianna Bosch y Josep Gascón, es el de *Estudiar matemáticas. El eslabón perdido entre enseñanza y aprendizaje*.

La temática central de este número de EDUCACIÓN MATEMÁTICA es la formación de profesores, la cual ha merecido los esfuerzos de amplios sectores de académicos dedicados a la investigación en educación matemática. Uno de los estudios responde a la preocupación de que los profesores tengan una formación matemática adecuada para promover en los alumnos una interpretación global de representaciones gráficas, durante la construcción de representaciones algebraicas de rectas, paráolas cuadráticas y cúbicas. En un estudio sobre la comprensión de significados relativos a problemas aritméticos de estructura aditiva, por parte de maestros de primaria en formación, se muestra cómo los estudiantes fueron capaces de identificar distintos tipos de problemas, sus niveles de dificultad y las posibles estrategias de resolución desde una perspectiva semántica. En un tercer estudio, los autores identifican las creencias que tienen los maestros de matemáticas acerca del aprendizaje y la enseñanza de la matemática, con una visión tradicional de esta disciplina y de su enseñanza, que promueve aprendizajes centrados más bien en aspectos algorítmicos que en la solución de problemas. Un cuarto estudio reporta la realización de talleres de discusión sobre el conocimiento que los profesores necesitan en el aula, donde el logro central fue la reflexión de los docentes sobre sus prácticas profesionales y la motivación alcanzada para mejorarlas.

Por último, en este primer número del volumen 22, hacemos un reconocimiento a los miembros del Comité Editorial por los esfuerzos que realizaron para la inclusión de la revista EDUCACIÓN MATEMÁTICA en el Registro de Revistas Científicas de Conacyt y para la obtención de la asignación económica, derivada de dicho registro, para edición y distribución. Los logros antes citados son consecuencia del trabajo coordinado y comprometido de los miembros del Comité Editorial y del personal de Editorial Santillana. En cuanto a la edición, sólo de 2008 a 2009, se recibieron alrededor de 90 artículos para consideración de la revista, de los cuales 37 ya fueron aceptados y publicados. De mantenerse esa demanda y poder conducir eficientemente los procesos de arbitraje, se ha tomado la decisión de invitar a otros tres distinguidos académicos a incorporarse al Comité Editorial, en el periodo 2010-2012.

*El Comité Editorial*