

Editorial

En este último número del volumen 21 de EDUCACIÓN MATEMÁTICA se destacan dos descriptores de los trabajos que contiene: el *nivel educativo* en el que inciden los trabajos y la rama del *conocimiento matemático* que se aborda. Respecto al nivel educativo, se presentan trabajos pertenecientes a un amplio rango educativo, que cubre educación básica, media básica, media superior y licenciatura. En relación con el contenido matemático, la estadística y la probabilidad continúan en el interés de los investigadores en educación matemática. También se abordan las ahora tradicionales áreas de resolución de problemas y modelación. Nos es grato encontrar que la geometría sigue siendo objeto de intereses de los investigadores del campo.

En lo que se refiere a la educación básica para jóvenes y adultos, los autores Estrada y Ávila opinan que es necesario que los aprendices recuperen los saberes construidos con sus experiencias de vida, a fin de que les sean significativos y útiles.

En el nivel medio básico, Gallardo y Basurto construyen la categoría analítica “forma semántica” para el estudio de la resolución de problemas. En esencia, hacen una comparación de los procesos de resolución de estudiantes contemporáneos con procesos documentados históricamente.

Dos trabajos abordan problemáticas en el nivel medio superior. Un primer estudio analiza las actitudes de los estudiantes durante la resolución de problemas matemáticos, respecto de las dificultades de aprendizaje que, a decir de los autores, tienen su origen en la interacción cognición-afecto. Las reflexiones que proporcionan esos autores se basan en datos empíricos. Además, ilustran actividades que pueden desarrollarse en propuestas de innovación centradas en el desarrollo de actitudes positivas y matemáticas. El segundo trabajo hace una clasificación de términos relativos a la inferencia estadística, contenidos en libros de texto. Los autores García Alonso y García Cruz comprobaron que algunas definiciones están más cercanas a términos cotidianos que a términos matemáticos.

En el nivel superior, los investigadores Barragués y Guisasola describen tanto el diseño como la puesta en marcha y la evaluación de una secuencia de enseñanza para introducir conceptos y procedimientos probabilísticos. La base teórica de esa secuencia la componen resultados de investigación sobre dificultades de enseñanza-aprendizaje, bajo una perspectiva constructivista del aprendizaje de la

matemática y el concepto de indicador del aprendizaje. Los autores buscan que los estudiantes adquieran una mayor capacidad de razonamiento probabilístico.

Finalmente, el desarrollo de profesores en servicio es el interés de Sánchez, quien presenta un diseño didáctico para el análisis y discusión de modelos matemáticos utilizados por instancias gubernamentales, en estudios de marginación social; así como algunas reacciones de profesores de matemáticas que tuvieron contacto con ese diseño didáctico.

El Comité Editorial