

## Editorial

La revista ha iniciado nuevas y más eficientes formas de distribución: ahora los lectores ya pueden obtenerla a través del sitio web de la editorial, tanto en la forma de números completos, como en artículos sueltos. Esperamos que esta nueva estrategia incremente de manera importante la difusión de los productos de investigación que se dan a conocer a través de EDUCACIÓN MATEMÁTICA.

Otro tema que nos interesa destacar es que el presente número abarca temas importantes en la educación matemática que han sido poco difundidos, como es el caso de trabajos relacionados con nociones propias de la estadística y la probabilidad, los cuales, por cierto, aportan datos y elementos de análisis en grupos que también son referencia en pocos estudios, como es el caso de jóvenes y adultos que no cursaron o concluyeron la educación básica en la infancia y los estudiantes adolescentes del nivel de secundaria.

También se integran artículos que siguen orientando la reflexión sobre lo que ha sido considerado el eje de las reformas en muchos países en varios niveles educativos, a saber: la resolución de problemas. En el estudio que se inserta en este número, dicho tema se enfoca desde la perspectiva de *las tareas*, entendidas como los problemas o actividades propuestos en clase, y en las que los estudiantes enfrentan diferentes métodos de solución en un escenario de instrucción basado en resolución de problemas, otro aspecto poco estudiado.

En las páginas que constituyen este número se aborda la evaluación, aspecto fundamental en las prácticas docentes y que se ha visto reducido solamente a menciones, a pesar de que la evaluación es un aspecto nodal en el aprendizaje de cualquier disciplina o materia, incluida la matemáticas.

Un aspecto más, digno de señalarse, en los trabajos que se presentan en este número es que la mayoría de los autores son investigadores relativamente jóvenes que se agregan a los grupos académicos existentes para fortalecer la disciplina social denominada educación matemática. Estos autores noveles muestran su interés por temas emergentes que, desde los campos de estudio de la enseñanza de cierta materia, prestan atención a poblaciones poco estudiadas en lo que se refiere a la investigación educativa.

En el presente número, y siguiendo con la serie de aportaciones en torno a la celebración del año internacional de la astronomía, se incluye un interesante ensayo titulado “Galileo y la astronomía: una feliz intersección”, en el que Biro

relata la historia de Galileo como profesor de matemáticas y astrónomo, elementos que se conjugan en sus investigaciones. ¡Disfrútenlo!

Las aportaciones del ensayo de Ortigoza reflejan también la atención que parte de las nuevas generaciones ha puesto en el “pensamiento crítico”, el uso de software en la enseñanza y la relación de problemáticas de ciencias afines con la modelación matemática. Queda pues este número como testimonio de las inquietudes recientes y como esbozo de lo que podría delinear las futuras agendas de investigación en este campo.

*El Comité Editorial*