

Un esfuerzo conjunto entre dos grandes instituciones: Estudio conjunto ICMI/IASE

Reseñado por Blanca Ruiz Hernández

Del 30 de junio al 4 de julio de 2008, en las instalaciones del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) de la ciudad de Monterrey, México, se reunieron 109 representantes de 23 países de los cinco continentes en un Congreso sin precedente. En él, coincidieron por primera vez las dos organizaciones internacionales que se ocupan desde hace más de un cuarto de siglo de la educación matemática (International Commission on Mathematical Instruction, ICMI), y de la educación estadística (International Association on Statistical Education, IASE). En un ambiente alegre y respetuoso, pero sobre todo académico, investigadores preocupados por la enseñanza de la estadística en la matemática escolar discutieron los retos que esta problemática acarrea para la formación y educación continua del profesor de nivel medio y básico, poniendo énfasis en la manera como la enseñanza actual se ocupa de la cultura, el razonamiento y el pensamiento estadísticos.

Este esfuerzo por acercarse a la problemática de la educación estadística no terminó ni comenzó en este congreso. Dos años antes, la IASE aceptó la invitación del ICMI para colaborar en un estudio con un tema de vital importancia en la actualidad en el que ambas organizaciones coincidían. El *ICMI Study 18* y la *IASE 2008 Round Table* se fusionaron, dando lugar al *Joint ICMI/IASE Study* (Estudio conjunto ICMI/IASE). Ambas instituciones propusieron al ITESM ser la sede del Congreso en el que se analizarían y discutirían todas las propuestas de los participantes.

Los dos años siguientes a este convenio fueron de arduo trabajo para el Comité de Organización presidido por Carmen Batanero. Se elaboró el *Documento de discusión*, en el que no sólo se desglosó y perfiló el foco del estudio, sino también se determinaron las pautas y etapas de la convocatoria, la selección de artículos y la metodología de participación. Los seis temas en los que se desglosó el foco de análisis, *Statistics education in school mathematics: Challenges for teaching and teacher education*, se abordaron a través de 67 artículos que se expusieron y discutieron en el congreso a través de una conferencia magistral, tres paneles de

discusión, 16 sesiones de presentaciones de artículos, 16 sesiones de discusión y trabajo en grupo, una sesión de reporte de los grupos de trabajo y una conferencia de revisión y conclusiones.

El trabajo del Congreso se concentró en los retos que tiene la preparación de un profesor que se enfrenta (o enfrentará) a una práctica docente donde la estadística se enseña como parte del currículo de matemáticas sin reconocer la existencia de un razonamiento y un conocimiento propios de la estadística. Asimismo, se hizo notar la necesidad de una preparación específica de los profesores para ayudar a sus estudiantes a enfrentar las dificultades que surgen en el aprendizaje de la estadística, por lo que urge fortalecer la comprensión y robustecer el conocimiento de los niveles cognitivos de los conceptos estadísticos de los profesores: un reto que debe aprovechar el conocimiento generado en la investigación en educación estadística.

También se hicieron algunas sugerencias de actividades para mejorar la preparación de los profesores, como promover el trabajo colaborativo o realizar entre los profesores análisis colectivos de las respuestas que los estudiantes dan a los problemas tratados en clase. Sobresalieron las recomendaciones para el desarrollo de ideas estadísticas a través de actividades que incluyen el uso de herramientas tecnológicas, el aprendizaje por proyectos y la planeación detallada de experiencias de aprendizaje en las que el profesor pueda alternar los papeles de discente y docente. Finalmente, más allá de sus propias especificidades, se hizo hincapié en la necesidad de vincular la preparación de los docentes en estadística y en matemáticas y las investigaciones en la enseñanza y el aprendizaje de la estadística y de las matemáticas.

Las actas de la conferencia dan cuenta del profesionalismo de los artículos expuestos y la consistencia del trabajo virtual del nutrido grupo que participó. Los asistentes al evento proporcionaron ideas robustas y profundidad en las discusiones y crítica, así como compañerismo en el trabajo presencial. El reto actual es la continuidad del trabajo para su concreción en la elaboración de un libro. Las pautas, ya dadas en las etapas anteriores, proporcionarán el punto de partida para la reelaboración, conjunción y transformación de artículos en capítulos que proporcionen pautas para futuras investigaciones y que, a la larga, sean útiles a los profesores en su trabajo con los estudiantes. Carmen Batanero, Gail Burrill, Chris Reading y Allan Rossman constituyen el equipo encargado de la edición del libro, que formará parte de la Serie de Springer ICMI Study y estará listo en un plazo aproximado de 2 años.

El trabajo académico dentro de la conferencia del Estudio conjunto ICMI/IASE se vio reforzado por el ambiente confortable y técnicamente impecable que el

Tecnológico de Monterrey proporcionó a sus invitados. El congreso sobresalió no sólo por el nivel de sus discusiones, sino también por la organización logística, amable y personalizada a cargo del Departamento de Matemáticas del campus Monterrey.

En palabras de los participantes, este congreso fue una grata experiencia, que se destacó no sólo por su profesionalismo y profundidad, sino también por el ambiente tolerante y amigable que se vio reflejado en todos los niveles de su desarrollo. Para todos, anfitriones y participantes, se trató de un gran reto del que salieron bien librados, muestra de un trabajo arduo con visión de largo plazo y producto de un esfuerzo concertado entre tres instituciones comprometidas con la mejora de la calidad de la Educación Estadística: ICMI, IASE e ITESM.

ACTAS DEL EVENTO

Batanero, Carmen, Gail Burrill, Chris Reading y Allan Rossman (eds.), *Proceedings of the ICMI Study 18 Conference and IASE 2008 Round Table Conference*, Monterrey, México, ITESM.

El ICMI y la IASE accedieron a que, con la finalidad de beneficiar a profesores e investigadores, las actas también pueden consultarse y descargarse de la página del evento.

DATOS DEL EVENTO

Joint ICMI/IASE Study. Statistics education in school mathematics: Challenges for teaching and teacher education

ITESM, Monterrey México

30 de junio al 4 de julio de 2008

http://www.ugr.es/~icmi/iase_study/